

Nauczyciel w szkole uczącej się, czyli co wynika z pilotażu nowego systemu wspomagania szkół

Warszawa, 24 sierpnia 2015



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wnioski i rekomendacje

Założenia nowego systemu i ich pilotaż

Proces wspomagania szkół i przedszkoli

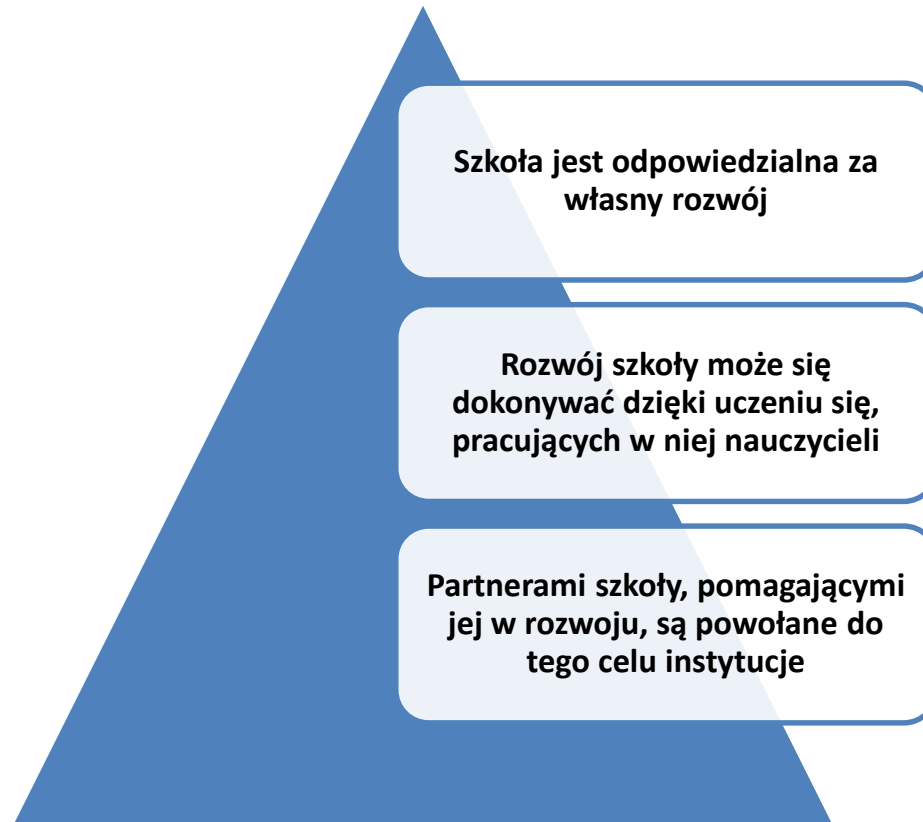
Co zapewnia jakość wspomagania?

Rola poradni, placówek i bibliotek

Co dalej?



Doskonalenie nauczycieli jako element rozwoju całej szkoły



**Szkoła jest odpowiedzialna za
własny rozwój**

**Rzeczony szkoły może się
dokonywać dzięki uczeniu się,
pracujących w niej nauczycieli**

**Partnerami szkoły, pomagającymi
jej w rozwoju, są powołane do
tego celu instytucje**



Pilotaż nowego modelu wspomagania

161
powiatów

6 500 szkół i
przedszkoli



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadania

SORE

Procesowe
wspomaganie
szkół i
przedszkoli

Koordynatorzy sieci

Sieci współpracy
i
samokształcenia

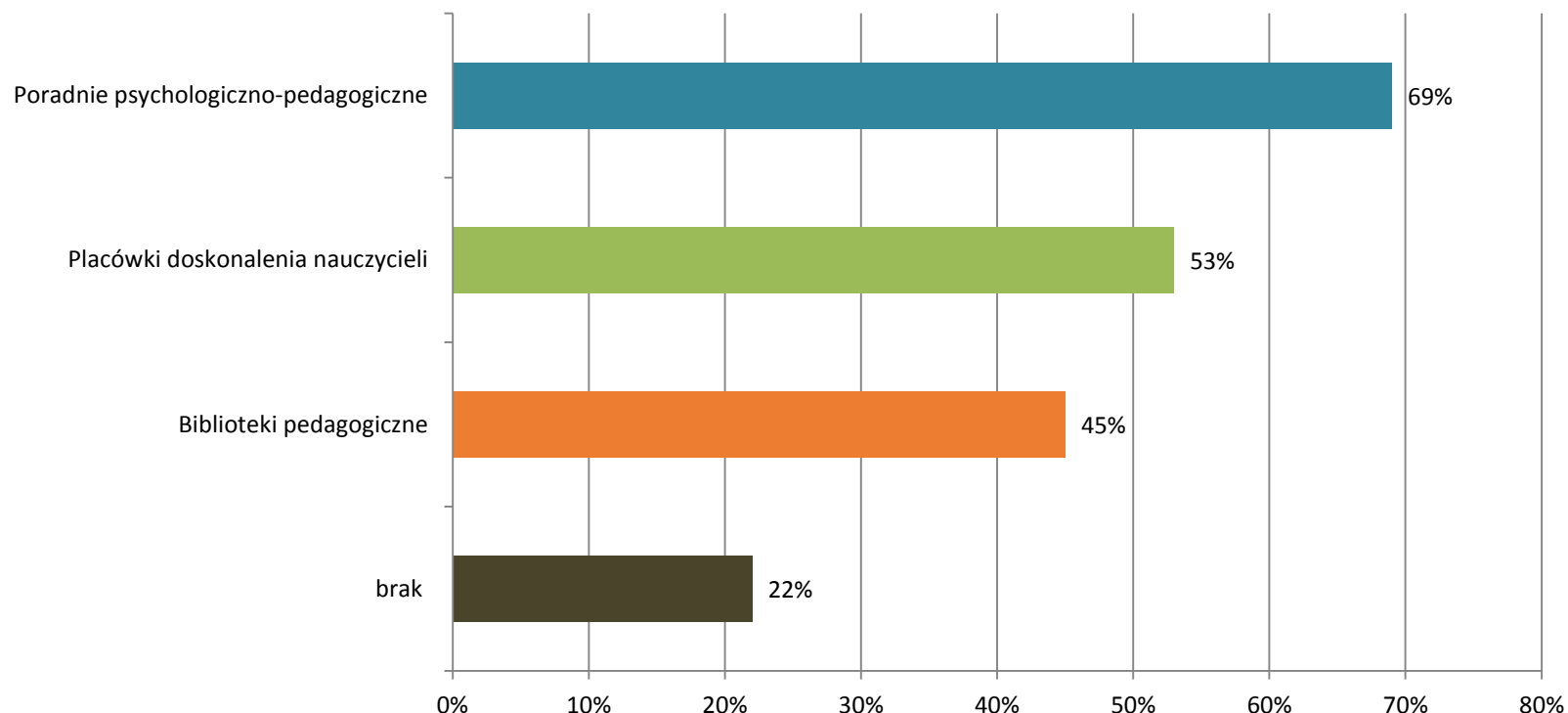
Samorządy powiatowe

Powiatowe
programy
wspomagania



Instytucje uczestniczące w pilotażu

Instytucje wsparcia w projektach wspomagania, N=137



Czemu się przyglądaliśmy?

Jak przebiega proces wspomaganie szkół?

Jakie są jego efekty?

Jak wygląda organizacja wspomaganie?

Kto i w jaki sposób realizuje zadania?

Jaka jest rola poszczególnych instytucji?

Jaka jest rola ORE?



Badania ewaluacyjne

ORE

- Badanie on –line
Ewaluacja modernizowanego systemu doskonalenia
- Placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i biblioteki pedagogiczne we wspomaganii rozwoju szkół
- Badanie ex-post – efekty wspomaganii

IBE

- Raport z ewaluacji bieżącej projektów konkursowych Działania 3.5 POKL. Uwarunkowania i efekty wspomaganii pracy szkół i przedszkoli

MEN

- Badanie ewaluacyjne efektów działań zrealizowanych w ramach Priorytetu III POKL „Wysoka jakość systemu oświaty”



Wniosek z badań

Nowy model doskonalenia jest oceniony pozytywnie.

Lepiej odpowiada na potrzeby szkoły i w większym stopniu może przyczynić się do poprawy jakości jej działania w wybranych obszarach niż dotychczasowe formy wsparcia.

Ważną cechą jest **koncentracja na jednym wybranym obszarze**, a także planowanie rozwoju w tym obszarze w dłuższej perspektywie.



Wspomaganie szkoły a doskonalenie nauczycieli

Wspomaganie szkół:

Centralna oś systemu wspierania.
Potrzeba rozwoju nowego modelu.

Doskonalenie nauczycieli:

Rozwój indywidualny nauczycieli w zakresie przedmiotowym.
Wsparcie przy rozwiązywaniu problemów uczniów, szczególnie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.



ETAPY PROCESU WSPOMAGANIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Diagnoza pracy szkoły

Postrzegana jest jako najtrudniejsze i najważniejsze zadanie.

Istotna zmiana w dotychczasowym sposobie działania.

Pozwala dopasować wsparcie do potrzeb nauczycieli.

Pozwala na lepsze poznanie środowiska nauczycielskiego i specyfiki pracy nauczycieli.



Planowanie procesu wspomaganiania

Trudności z adekwatnym formułowaniem celów, planowaniem działań, określaniem rezultatów i ich wskaźników.

Potrzebne jest stosowanie metodologii zarządzania projektami i wzmocnienie kompetencji nauczycieli w tym zakresie.

Realizacja planowanych działań

Zintegrowanie doskonalenia nauczycieli z codzienną pracą z uczniami.

Prowadzenie doskonalenia w oparciu o pracę zespołową nauczycieli, wspólną analizę i dyskusję nad procesem uczenia.

Wsparcie nauczycieli we wdrażaniu zmian (konsultacje indywidualne, grupowe, lekcje otwarte, obserwacje koleżeńskie)

Korelacja z innymi działaniami szkoły (m.in. plan nadzoru pedagogicznego, plany zespołów przedmiotowych i zadaniowych).



Monitorowanie i ewaluacja wspomaganie

Monitorowanie to nie tylko ankietowanie nauczycieli.

Zalecane jest łączenie ewaluacji wspomaganie z ewaluacją wewnętrzną szkoły.

Niezbędne jest doskonalenie nauczycieli tak, aby potrafili określać, na czym ma polegać zmiana i jak badać jej efekty.



Sieci współpracy i samokształcenia

Zróżnicowana ocena funkcjonowania sieci.

Innowacyjna metoda doskonalenia versus „już to robimy”.

Integracja lokalnego środowiska oświatowego.

Uczestnicy bardziej nastawieni na „branie” niż „dawanie”.

Gotowość do spotkań, duże trudności w pracy za pośrednictwem platformy internetowej.



Tematyka wspomagania – wybory

Tytuł oferty	Liczba placówek
Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny	14%
Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki	10%
Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?	9%
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	8,5%
Wspieranie wychowawców klas - bezpieczna szkoła	8%
Rodzice są partnerami szkoły	6%



Tematyk wspomaganiania – wnioski

Potrzeba tworzenia ofert dopasowanych do specyficznych potrzeb różnych typów szkół: zawodowych, specjalnych i przedszkoli.

Potrzeba tworzenia ofert dopasowanych do potrzeb nauczycieli przedmiotowych pod kątem kompetencji kluczowych uczniów.

Oferty doskonalenia powinny pozostać ramowe, a szkoły powinny mieć możliwość przygotowywania własnych planów rozwoju w tematach wynikających z diagnozy potrzeb danej szkoły.



ZAPEWNIANIE JAKOŚCI WSPOMAGANIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Efekty wspomagania

Dydaktyczna funkcja szkoły

Wypracowanie narzędzi dydaktycznych.

Zmiana sposobu uczenia.

Wspieranie uczniów w uczeniu się.

Opiekuńcza i wychowawcza funkcja szkoły

Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Rozwijanie kompetencji warsztatowych wychowawcy klasy.

Kształtowanie postaw uczniów.

Zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów.

Organizacja pracy szkoły

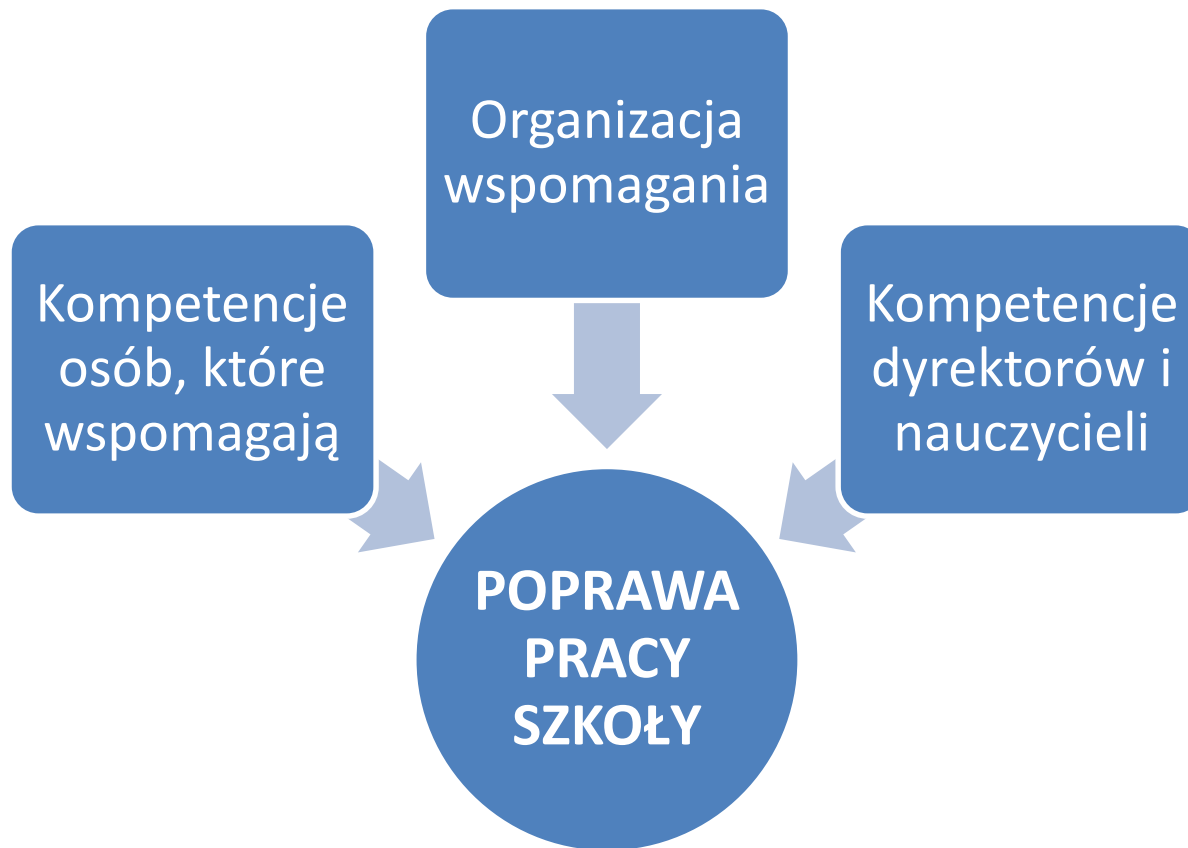
Kompetencje dyrektora szkoły.

Proces zarządzania szkołą.

Promocja szkoły w środowisku



Od czego zależy jakość wspomagania?



Rola dyrektora i nauczycieli

Rozwój zawodowy nauczycieli zadaniem dyrektora szkoły.

Dobrze zaplanowane doskonalenie stanowi warunek powodzenia wszelkich zmian, zachodzących w szkole lub placówce.

Dyrektor inicjatorem zmian, wprowadzanych w szkole.

Nauczyciele z odbiorców form doskonalenia, stają się osobami aktywnymi i głównymi wykonawcami działań rozwojowych.



Dyrektor i nauczyciele potrzebują ...

Dyrektorzy i nauczyciele – są przytłoczeni ilością zmian, których często nie rozumieją.

Ich zdaniem zmian jest za dużo, ale muszą za nimi podążać i z tego powodu „nie mają kiedy uczyć”.

Potrzebują stabilizacji i czasu na ugruntowanie zmian i efektywnego wsparcia w ich wprowadzaniu.



Kompetencje osób

Jakie zadania?

Procesowe wspomaganie szkół

Koordynowanie sieci współpracy i nauczycieli

Prowadzenie specjalistycznego wsparcia nauczycieli

Jak doskonalić ich kompetencje?

Szkolenia dla pracowników systemu wspomaganiania

Doskonalenie ich kompetencji w trakcie wykonywania zadań

Przygotowanie ekspertów do wspierania szkoły „punktowo”



Organizacja systemu wspomagania

Określenie optymalnego układu instytucjonalnego

Zdefiniowanie zadań i odpowiedzialności poszczególnych podmiotów

Koordinacja na poziomie regionu, powiatu, aby wsparcie było blisko szkoły oraz by w odpowiedni sposób zarządzać zasobami.

Finansowanie systemu wspomagania – potrzeba zwiększenie zatrudnienia



Działania MEN

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej:

- w sprawie działalności placówek doskonalenia nauczycieli
- w sprawie działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych
- w sprawie działalności bibliotek pedagogicznych
- w sprawie podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

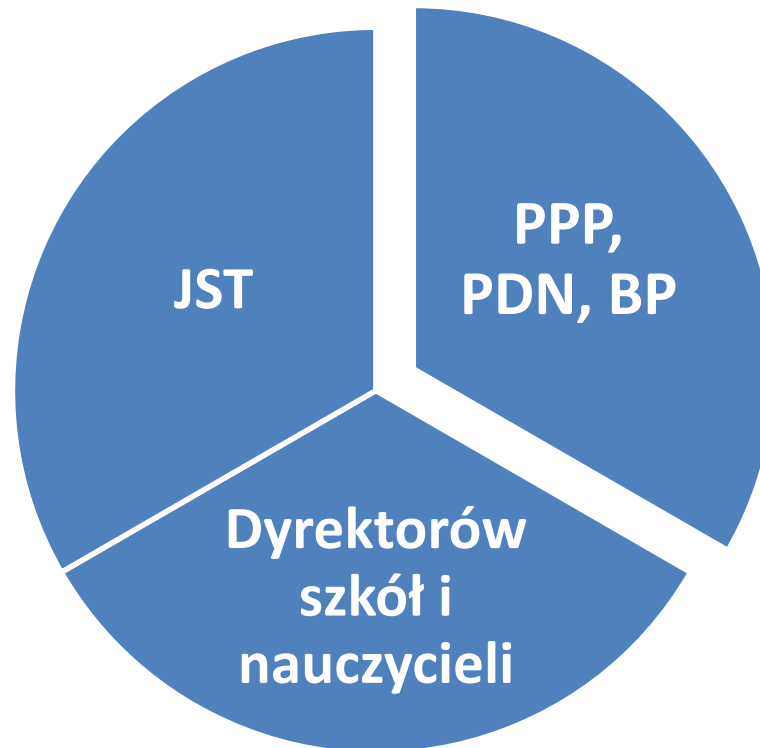


Cel programu POWER

Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.



Komplementarność działań adresowanych do ...



Działania POWER

Tworzenie narzędzi do wspomaganie szkół w zakresie kompetencji kluczowych

Szkolenia i doradztwo dla pracowników instytucji systemu wspomaganie i trenerów

Budowanie systemu zapewniania jakości – certyfikacja trenerów, sieciowanie instytucji systemu wspomaganie



Rola ORE i KOWEziU

Podjęmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze:

- kształcenia ogólnego i wychowania
- Kształcenia zawodowego i ustawicznego.

Podstawowy obowiązek to: wspieranie placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych, w organizowaniu i prowadzeniu wspomaganie szkół oraz sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziękuję za uwagę

Marianna Hajdukiewicz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

